

PRACOVNÍ ČINNOSTI

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. roč.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií (tisk, rozhlas, televize, internet)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák - žák, žák - učitel, učitel - rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky

- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Pěstitelské práce -orientuje se ve způsobech ochrany rostlin -má představu o biologické ochraně rostlin -zná příklady biologické ochrany rostlin -pěstuje a využívá květiny pro ozdobu -zná zásady sběru léčivých rostlin -v podmínkách svého domova,okolí a školy projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí</p> <p>Příprava pokrmů -má představu o základních činnostech při přípravě pokrmů -připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy -umí kulturně stolovat a společensky se při stolování chovat -organizuje a plánuje pracovní činnost -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -poskytne první pomoc při úraze v kuchyni</p> <p>Provoz a údržba domácnosti -ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti -orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Ochrana rostlin -choroby a škůdci rostlin -způsoby ochrany rostlin -plevele a jejich poznávání</p> <p>Pokojevé rostliny -charakteristika vybraných pokojových rostlin -podmínky pro pěstování pokojových rostlin -choroby a škůdci -pěstitelské metody,nápady</p> <p>Léčivé rostliny -charakteristika a rozdělení léčivých rostlin -zásady sběru,sušení a uchovávání</p> <p>Příprava stravy v domácnosti -zásady pro sestavování jídelníčku</p> <p>Teplná úprava pokrmů -vaření,dušení,pečení,smažení</p> <p>Bezpečnost domácnosti -první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>Údržba oděvů -praní,žehlení,symboly pro ošetření textilií -zásady ochrany a bezpečnosti</p> <p>Trh práce - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání - přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Podnikání - druhy a struktura organizace, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>ENV-vztah člověka a prostředí,základní podmínky života, ekosystémy OSV- kreativita,komunikace Ch,Př,Ov,Rv Projekt-Pokojové rostliny k slavnostním příležitostem</p> <p>VDO-osobní zodpovědnost za svoje zdraví MV-recepty a návody v tisku,rozhlasové a televizní pořady EGS a MKV-stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů Ov,Rv,Př,Ch</p> <p>VDO-respektování a dodržování předpisů a norem Ch,F</p> <p>- řešení problémů, rozhodovací dovednosti, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>- kooperace, kompetice, hodnoty postoje, praktická etika, jsme Evropané</p> <p>- fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení</p> <p>- kreativita, mezilidské vztahy, komunikace</p>