

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk

charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk patří spolu s českým jazykem a literaturou a dalším cizím jazykem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úkolem této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa.

Předmět anglický jazyk (první cizí jazyk) je vyučován na 2. stupni ZŠ od 6. ročníku. Je kladen důraz na seznámení s jiným než mateřským jazykem a k probuzení zájmu o cizí jazyk. Převládající formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Předmět se vyučuje ve 6., 7., 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení potřebných jazykových znalostí k aktivní komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty, hovořit o jednoduchých tématech, věnovat pozornost poslechu. Žáci se také seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Cílem výuky anglického jazyka je také možnost poskytnout žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy.

Předmět se vyučuje ve třídách, kde se žáci věnují práci s textem, poslechovým cvičením nebo v učebnách vybavených počítači, kde žáci procvičují gramatiku a slovní zásobu s využitím výukových programů a možností internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede k aktivnímu zájmu o cizí jazyk
- pomáhá žákům objevovat propojenost probraných témat a jazykových jevů
- učí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- procvičuje se žáky novou gramatiku a další okruh slovní zásoby na základě čteného či slyšeného textu
- vybízí žáky k analýze a hledání pravidel v daném textu
- opakuje se žáky probranou látku, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného
- rozvíjí u žáků jejich schopnost porozumět slyšenému textu na písních a básničkách
- pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku
- vede žáky k sebehodnocení vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k porozumění obsahu jednoduchých textů v učebnicích
- učí vyhledávat v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- pomáhá odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- podněcuje takové aktivity, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice
- pravidelně zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů

- nabízí žákům problémové úlohy a situace, při kterých žáci řeší praktické problémy z každodenního života

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- motivuje žáky k získávání základní slovní zásoby a k jejímu rozšiřování
- učí samostatnému vedení jednoduchého rozhovoru, naslouchání promluv druhých lidí a reagovat na ně
- žáky vede k vyžádání jednoduché informace
- procvičuje umění zformulovat nejzákladnější myšlenky anglicky
- zadává samostatné a projektové práce, při nichž žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání
- poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentace zadaných úkolů
- pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k danému tématu

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- nabádá k práci ve skupinách a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učí spolupracovat v anglicky hovořící skupině a podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- vede žáky k chápání nutnosti spolupráce s druhými při řešení daného úkolu
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- zařazuje do výuky odlehčující činnosti, např. hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje od žáků respektování druhých lidí
- umožňuje získání představy o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích
- porovnává se žáky zvyky a tradice anglicky mluvících zemí s našimi tradicemi
- zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života
- nechává žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem
- vyžaduje od žáků zodpovědnost za vlastní projevy

Kompetence pracovní:

Učitel:

- motivuje k samostatné práci při tvorbě projektů
- vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů
- zadává žákům úkoly, při kterých žáci projeví svou vlastní iniciativu, představivost a znalosti
- používá různé techniky učení pravidelně a opakovaně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové komunikace
Vyučovací předmět – Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý - minulý čas průběhový - srovnání minulého času prostého a průběhového - vazba used to + infinitiv - too, enough - had to, didn't have to - could, couldn't - předpřítomný čas - srovnání předpřítomného času a minulého času - for a since - tázací dovětky - věty vztažné - should, shouldn't - might - so do I, Neither do I - hate, don't mind, like, love, prefer - slovesa smyslového vnímání (see, heard, feel, smell, notice) - trpný rod (přítomný, minulý, budoucí) - vedlejší věta podmínka <p style="margin-top: 20px;">- cíle, výhody, zásady a nácvik aktivní komunikace</p> <p>- dialog, komunikační chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve třídě - v lavicích, u klavíru - práce ve dvojicích, ve skupinách - řízený rozhovor - práce s pomůckami vlastními i školními - didaktické hry a soutěže - samostatná práce - práce s didaktickou technikou - práce s učebnicí, prac.sešitem a prac.listy <p>Průřezová témata OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, kreativita); sociální rozvoj (poznávání lidí, ležilidské vztahy, komunikace) VMG – objevujeme Evropu a svět; kulturní diference; etnický původ; multikulturalita</p> <p>Mezipředmětové vazby Z – státy světa, kontinenty HV – zpěv, dýchání ČJ – srozumitelná řeč, výslovnost, gramatické názvosloví D – dějinné souvislosti</p> <p>Etická výchova</p> <p>Projekty - Život v mém městě (v mé obci)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
		<ul style="list-style-type: none">- Móda- Život teenagerů- Nadpřirozený svět- Život mé oblíbené hvězdy- Divadlo- Životní prostředí- Léto