

PRACOVNÍ ČINNOSTI

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. roč.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat , vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií (tisk, rozhlas, televize, internet)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák - žák, žák - učitel, učitel - rodič.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky

- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Pěstitelské práce -podle potřeby zvládá jednoduché práce na zahradě -volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin -správně zachází s používaným nářadím -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Příprava pokrmů -má znalosti o výživě člověka,potravě -je seznámen s předpisy a hygienickými pravidly -zná základní pojmy v oboru výživy a stravování -organizuje a plánuje pracovní činnost</p> <p>Provoz a údržba domácnosti -má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvů -má představu o funkčnosti a účelnosti oděvů</p> <p>Člověk a svět práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Ovocné rostliny -přehled ovocných rostlin pěstovaných v ČR -rozlišování ovocných dřevin,vnější a vnitřní znaky -množení ovocných dřevin -sortiment pěstovaných ovocných dřevin v ČR</p> <p>Polní plodiny - přehled polních plodin pěstovaných v ČR -rozlišování základních obilnin</p> <p>Hygiena výživy -základní pojmy v oboru výživy a stravování -biologická hodnota potravin -základní složky potravy</p> <p>Kultura odívání -funkce oděvu -zdravotní význam oděvu -účelnost oděvu</p> <p>Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností</p> <p>Volba profesní orientace - základní principy sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů</p> <p>Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, v regionu, psaní životopisu, pohovor, nezaměstnanost, úřady práce, práva povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>ENV-vztah člověka a prostředí OSV-rozvíjení vztahu k životnímu prostředí Př,Z Projekt-Hodnocení jablek pro použití v kuchyni</p> <p>VDO-osobní zodpovědnost za své zdraví,dodržování předpisů norem EGS a MKV-stravovací návyky a zvyklosti Př,Ch</p> <p>OSV-historie odívání,módní trendy EGS-módní trendy v Evropě a ve světě MKV-tolerance k tradicím jiných národů ENV-přírodní a umělé materiály MV-módní a odborné časopisy D,Ov,Rv</p> <p>- rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace</p> <p>- sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- stavba mediálního sdělení, vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>-práce v realizačním týmu, objevuje Evropu a svět</p>