

DĚJEPIS

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

MKV – sblížení a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika,)
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**
 Vyučovací předmět: **Dějepis**
 Ročník: **8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, ujasní si pojem osvícenský absolutismus, uvědomí si rozpory mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - rozpozná znaky baroka a rokoka, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití společenských struktur v Evropě na straně druhé - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - rozpozná znaky klasicismu a romantismu, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií - charakterizuje hlavní změny koncem 19. 	<p>Počátek novověku v Evropě Anglická revoluce Absolutismus na evropském kontinentě (Francie, Rusko, Německo) Kultura baroka České země po 30leté válce a za osvícenského absolutismu Evropský kolonialismus Vznik USA</p> <p><u>Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona</u></p> <p><u>Svět v 1. polovině 19. století</u> (průmyslová revoluce, rozvoj vědeckého poznání, revoluční hnutí v Evropě, boj za nezávislost v Latinské Americe) Klasicismus a romantismus</p> <p><u>Národní hnutí v habsburské monarchii</u> (české a slovenské národní obrození) - tolerance k lidem s jiným světovým názorem - informace o různých názorech</p> <p><u>Revoluce 1848 – 1849</u> (ve Francii, v Německu, Itálii, v českých zemích, na Slovensku a v Uhrách)</p> <p><u>Svět na počátku 2. poloviny 19. století</u> Rozmach průmyslové revoluce Sjednocení Itálie a Německa Francie republikou Rozpad osmanské říše Carské Rusko Občanská válka v USA Změny v Asii a v Latinské Americe</p> <p><u>Rakousko-uherská monarchie</u> (vznik Rakousko-uherska,</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě – v 18. a 19. století</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – historické události v Evropě a ve světě a jejich odraz v dějinách naší země</p> <p>MKV – kulturní diference, etnický původ – rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin</p> <p>Čj – literatura – národní obrození</p> <p>Etická výchova</p> <p>ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – v období novověku</p> <p>MEDV – kritické čtení, práce s knihami a internetem při tvorbě referátu</p> <p>Ov – problémy lidské nesnášenlivosti, životní názor, náboženství, volební právo, mezinárodní organizace a mezinárodní vztahy</p>

<p>a 20. století v oblasti hospodářské, kulturní a politické</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v koloniálních zemích - objasní postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky - popíše příčiny první světové války a postavení českého národa v ní 	<p>hospodářský vývoj, rozvoj dělnického hnutí)</p> <p><u>Nová doba</u> Mezinárodní situace na konci 19. století Charakteristika rakouského politického života Politika českého měšťanstva Sociální otázka T. G. Masaryk Česká kultura Mezinárodní situace na počátku 20. století První světová válka</p>	<p>Vv – umění období baroka, klasicismu, umění 2. poloviny 19. století a umění přelomu 19. a 20. století</p> <p>Hv – hudba období baroka a klasicismu, hudba 2. poloviny 19. st. a přelomu 19. a 20. století</p>
--	---	--