

# Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk

## charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk patří spolu s českým jazykem a literaturou a dalším cizím jazykem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úkolem této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa.

Předmět anglický jazyk (první cizí jazyk) je vyučován na 2. stupni ZŠ od 6. ročníku. Je kladen důraz na seznámení s jiným než mateřským jazykem a k probuzení zájmu o cizí jazyk. Převládající formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Předmět se vyučuje ve 6., 7., 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení potřebných jazykových znalostí k aktivní komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty, hovořit o jednoduchých tématech, věnovat pozornost poslechu. Žáci se také seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Cílem výuky anglického jazyka je také možnost poskytnout žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy.

Předmět se vyučuje ve třídách, kde se žáci věnují práci s textem, poslechovým cvičením nebo v učebnách vybavených počítači, kde žáci procvičují gramatiku a slovní zásobu s využitím výukových programů a možností internetu.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení:

Učitel:

- vede k aktivnímu zájmu o cizí jazyk
- pomáhá žákům objevovat propojenost probraných témat a jazykových jevů
- učí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- procvičuje se žáky novou gramatiku a další okruh slovní zásoby na základě čteného či slyšeného textu
- vybízí žáky k analýze a hledání pravidel v daném textu
- opakuje se žáky probranou látku, vede je tak k pravidelné kontrole naučeného
- rozvíjí u žáků jejich schopnost porozumět slyšenému textu na písních a básničkách
- pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku
- vede žáky k sebehodnocení vlastního pokroku

#### Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k porozumění obsahu jednoduchých textů v učebnicích
- učí vyhledávat v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- pomáhá odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- podněcuje takové aktivity, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice
- pravidelně zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů

- nabízí žákům problémové úlohy a situace, při kterých žáci řeší praktické problémy z každodenního života

#### Kompetence komunikativní:

Učitel:

- motivuje žáky k získávání základní slovní zásoby a k jejímu rozšiřování
- učí samostatnému vedení jednoduchého rozhovoru, naslouchání promluv druhých lidí a reagovat na ně
- žáky vede k vyžádání jednoduché informace
- procvičuje umění zformulovat nejzákladnější myšlenky anglicky
- zadává samostatné a projektové práce, při nichž žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání
- poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů
- pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k danému tématu

#### Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- nabádá k práci ve skupinách a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učí spolupracovat v anglicky hovořící skupině a podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- vede žáky k chápání nutnosti spolupráce s druhými při řešení daného úkolu
- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků
- zařazuje do výuky odlehčující činnosti, např. hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě

#### Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje od žáků respektování druhých lidí
- umožňuje získání představy o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích
- porovnává se žáky zvyky a tradice anglicky mluvících zemí s našimi tradicemi
- zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života
- nechává žáky pracovat tempem, které jim vyhovuje a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem
- vyžaduje od žáků zodpovědnost za vlastní projevy

#### Kompetence pracovní:

Učitel:

- motivuje k samostatné práci při tvorbě projektů
- vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů
- zadává žákům úkoly, při kterých žáci projeví svou vlastní iniciativu, představivost a znalosti
- používá různé techniky učení pravidelně a opakovaně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení
- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové komunikace**  
**Vyučovací předmět – Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b>  - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p><b>PSANÍ</b>  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- přítomný čas prostý vs. Přítomný čas průběhový  - minulý čas prostý  - minulý čas slovesa být  - pravidelná a nepravidelná slovesa v minulém čase  - budoucí čas (will, won't)  - minulý čas průběhový  - neurčitý člen a/an  - určitý člen the  - předpřítomný čas  - příslovce ever (vždy), never (nikdy), just (právě)  - shoul/shouldn't  - must/mustn't/don't have to</p> <p>- cíle, výhody, zásady a nácvik aktivní komunikace  - dialog, komunikační chyby</p>	<p>- ve třídě - v lavicích, u klavíru  - práce ve dvojicích, ve skupinách  - řízený rozhovor  - práce s pomůckami vlastními i školními  - didaktické hry a soutěže  - samostatná práce  - práce s didaktickou technikou  - práce s učebnicí, prac.sešitem a prac.listy</p> <p><b>Průřezová témata</b>  OSV – osobnostní rozvoj (sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, kreativita); sociální rozvoj (poznávání lidí, lez lidské vztahy, komunikace)  VMG – objevujeme Evropu a svět; kulturní diference; etnický původ; multikulturalita</p> <p><b>Mezipředmětové vazby</b>  Z – státy světa, kontinenty  HV – zpěv, dýchání  ČJ – srozumitelná řeč, výslovnost, gramatické názvosloví  D – dějinné souvislosti</p> <p>Etická výchova</p> <p><b>Projekty</b>  - Rodina</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Budoucnost</li><li>- Moje země</li><li>- O mém městě</li><li>- Slavné osobnosti</li><li>- Veřejné služby</li></ul>