

PRACOVNÍ ČINNOSTI

charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9. roč.

Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč. hodina týdně.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata :

Výchova demokratického občana – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Enviromentální výchova – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

Mediální výchova – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií (tisk, rozhlas, televize, internet)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

Interkulturní výchova – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel-rodíč.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky

- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Žák

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel

- zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi.

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty
<p>Pěstitelské práce - podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy, práce na zahradě při pěstování okrasných rostlin, ošetřovat pokojové rostliny, využít květiny v interiéru - v podmínkách domova a školy projevit pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí</p> <p>Příprava pokrmů - používá, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čistícími prostředky</p> <p>Provoz a údržba domácnosti - ovládá jednoduché pracovní postupy při základní činnostech v domácnosti - používá vhodné pomůcky a nástroje - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu - je seznámen s historií a kulturou odívání</p>	<p>Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí -význam pěstitelské činnosti v péči o životní prostředí, význam zeleně Půda -odběr půdního vzorku, zjišťování půdní reakce, stanovení obsahu humusu, založení kompostu Zelenina -ošetřování během vegetace, sklizeň a uskladnění, plevel v zelenině, choroby a škůdci Okrasné rostliny -pokojové, venkovní a balkónové květiny, bonsaje a rychlení větvíček okrasných dřevin</p> <p>Kuchyně - moderní domácnost -mikrovlákná, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec atd. alespoň na informativní úrovni, dodržování pořádku a čistoty, mycí a čistící prostředky Potraviny,pochutiny -rozlišování potravin, výrobky racionální výživy, výživové směry a doporučení, zelenina, ovoce, saláty, koření Stolování -podávání základních druhů pokrmů a nápojů, Velikonoce a Vánoce v kuchyni</p> <p>Údržba oděvů a textilií v domácnosti -prací a čistící prostředky, praní žehlení, drobné opravy, ošetřování podle vyznačených symbolů, ukládání a úschova prádla a oděvů</p>	<p>Př,Ov,Rv OSV - rozvíjet vztah k ž. p., individuální dovednosti, organizování práce ENV - vztah člověka a prostředí, zlepšování okolního prostředí</p> <p>VDO - osobní zodpovědnost za své zdraví, dodržování předpisů a norem MV - recepty, návody - tisk a TV EGS a MKV - stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů</p> <p>D, Ch, Př, Ov, Rv OSV - osobní rozvoj, historie odívání, módní trendy EV - přírodní a umělé materiály MV - módní a odborné časopisy, kritický postoj k odívání EGS - módní trendy v Evropě a ve světě MKV - tolerance k tradicím jiných národů projekt: Vznik a vývoj oděvu</p>