

Německý jazyk

charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk jako cizí jazyk se řadí do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Spolu s anglickým jazykem poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.

Německý jazyk se vyučuje ve školním roce 2009/2010 v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodin týdně. Postupně je nahrazován jazykem anglickým, od roku 2013/2014 se už nebude vyučovat jako první cizí jazyk.

Předmět se vyučuje ve třídách, kde se žáci věnují práci s textem, poslechovým cvičením nebo v učebnách vybavených počítači, kde žáci procvičují gramatiku a slovní zásobu s využitím výukových programů a možností internetu.

Cílem předmětu je získání základních schopností a dovedností komunikovat v cizím jazykovém prostředí, dorozumění v běžných každodenních situacích, číst s porozuměním jednoduché texty, umět naslouchat i seznámit se s realitami německy mluvících zemí, poskytnout žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1, A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do vyučovacího předmětu byla zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (tématický okruh: rozvoj schopností a poznávání), Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (tématický okruh: Evropa a svět nás zajímá) a Multikulturní výchova (tématický okruh: multikulturalita) a Mediální výchova (tématický okruh: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- nabádá žáky k učení slovíček a jejich přiřazování k probíraným tématům
- umožňuje samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v německém jazyce (slovníky, internet apod.)
- využívá různé způsoby zjišťování pokroku žáků
- podporuje u žáků ochotu a snahu k dalšímu studiu německého jazyka pro další život vhodnou motivací, poukazuje na využití německého jazyka v praktickém životě (blízkost státních hranic s Rakouskem)
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- učí žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- učí žáky klást vhodné otázky
- motivuje žáky k vyhledávání informací, hledání vhodných řešení, práci se slovníkem dvojjazyčným
- nabádá žáky k vytrvalé práci, dokud není nalezeno řešení, pochopení smyslu, překonání překážek

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- učí žáky porozumět přiměřenému sdělení v německém jazyce
- ukazuje, jak zformulovat jednoduché myšlenky v německém jazyce
- podporuje u žáků ochotu konverzovat v cizím jazyce
- ukazuje, jak porozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- nabádá žáky k využití osvojených dovedností k navázání kontaktu (internet – dopisování)
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k naslouchání druhým, k vhodné reakci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky navozováním aktivit, které mohou být vykonány ve dvojicích i skupinách
- navozuje situace, při kterých mohou žáci užít i mimojazykové prostředky řeči, učí je přemýšlet o vhodnosti jejich užití a způsobu a jejich důležitosti při komunikaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- navozuje situace, při kterých si žáci musí vyžádat nebo poskytnout pomoc
- navozuje situace, při kterých se žáci učí dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
- rozvíjí u žáků schopnost sebekontroly
- zadává úkoly, aby žáci vnímali svůj pokrok
- spolu se žáky stanovuje kritéria pro hodnocení svých činností
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky se zvyky v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- vede žáky k plnění zadaných úkolů a zodpovědnosti
- učí žáky respektovat přesvědčení druhých, seznamováním se se způsobem života v německy mluvících zemích

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zohledňuje rozdílné pracovní tempo i znalosti žáků
- napomáhá žákům při cestě ke správnému řešení
- učí žáky samostatně pracovat se s slovníky a příručkami
- nabádá je k dodržování hygienických podmínek čtení a psaní, úklidu pracovního místa, dodržování pravidel stanovených skupinou
- podporuje u žáků schopnost přizpůsobení se pracovním podmínkám, změně pracovní skupiny, pracovního postupu a dalších podmínek

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět – Německý jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<ul style="list-style-type: none"> ▪ čte a foneticky správně vyslovuje texty v učebnici a autentické texty týkající se školy,zvířat, narozenin, bydlení a rozvržení volného času ▪ rozumí pokynům učitele, reaguje na ně ▪ rozumí pokynům cvičení a úkolům v učebnici ▪ rozumí obsahu textů v učebnici, autentickým textům týkajících se probíraných témat ▪ porozumí otázce a odpověď vyhledá v textu ▪ při vyhledávání neznámých výrazů používá slovník v učebnici nebo dvojjazyčný slovník ▪ skloňuje přivlastňovací zájmena ▪ používá a rozumí slovesným tvarům v perfektu ▪ správně využívá českého zájmena svůj ▪ používá předložky se 3. a4. p. ▪ počítá do milionu ▪ užívá způsobová slovesa ▪ užívá tvary préterita být, mít ▪ komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci 	<p>Tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zvířata ▪ škola, třída ▪ volný čas, koníčky,narozeniny ▪ bydlení, město <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ préteritum sein a haben ▪ způsobová slovesa müssen, können, wollen, dürfen, mögen, wissen ▪ rozkaz ▪ číslovky do milionu ▪ množné číslo, dativ v množném čísle ▪ perfektum ▪ osobní a vztažná zájmena a jejich skloňování ▪ předložky se 3. a 4.pádem <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevřená komunikace-úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách • aktivní naslouchání-cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání 	<p>Formy a metody práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ čtení textů, práce s knihou ▪ samostatná práce ▪ práce ve dvojicích, ve skupinách ▪ vyhledávací čtení ▪ práce se slovníkem ▪ vytváření vlastního slovníku ▪ poslech audio nahrávek ▪ opakování podle poslechu, napodobování intonace a výslovnosprocvičování slovní zásoby – práce na PC, s pracovními listy, doplňování samostatná práce ▪ kolektivní a skupinová práce ▪ výklad ▪ procvičování gramatických jevů – obměňování vět, tvoření vět, doplňování, překlad, práce na PC ▪ vlastní tvůrčí psaní ▪ domácí úkoly ▪ didaktické hry ▪ využívání názorných a obrazových pomůcek ▪ tvoření rozhovorů na dané téma ▪ napodobování rozhovorů ▪ obměňování slyšených či čtených rozhovorů ▪ mluvní cvičení – podávání informací ▪ procvičování společenských obrátů a frází ▪ samostatná práce <p>- etická výchova</p> <p>Průřezová témata EGS – Jsme Evropané OSV – Kreativita</p> <p>Mezipředmětové vazby Čj – věty vedlejší, přísloví D - historie oblékání, historie Olympijských her Ov – Evropská unie</p> <p>Projekt: BYDLENÍ</p>