

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk

charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk patří spolu s českým jazykem a literaturou a dalším cizím jazykem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úkolem této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa.

Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk se vyučuje od 6. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v jazykové učebně, také v učebnách s počítači, kde žáci procvičují gramatické znalosti a slovní zásobu na výukových programech a využívají možnosti internetu, nebo ve třídách.

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení potřebných jazykových znalostí k aktivní komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty, hovořit o jednoduchých tématech, věnovat pozornost poslechu. Žáci se také seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají, dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech, umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb).

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova s tématickými okruhy: rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech s tématickým okruhem: Evropa a svět nás zajímá, Multikulturní výchova s tématickým okruhem: multikulturalita, a Environmentální výchova s tématickými okruhy: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- nabádá žáky k učení slovíček a jejich přiřazování k probíraným tématům
- umožňuje samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině (slovníky, internet apod.)
- učí žáky reprodukovat text, čtený i slyšený, vhodným kladením otázek a hledáním odpovědí
- využívá různé způsoby zjišťování pokroku žáků
- podporuje u žáků ochotu a snahu k dalšímu studiu anglického jazyka pro další život vhodnou motivací, poukazuje na využití anglického jazyka v praktickém životě (PC)
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- učí žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- označuje problémové situace, nabádá a vede žáky k jejich řešení
- učí žáky klást vhodné otázky
- motivuje žáky k vyhledávání informací, hledání vhodných řešení, práci se slovníkem dvojjazyčným
- nabádá žáky k vytrvalé práci, dokud není nalezeno řešení, pochopení smyslu, překonání překážek

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- učí žáky porozumět přiměřenému sdělení v anglickém jazyce
- ukazuje, jak zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce
- podporuje u žáků ochotu konverzovat v cizím jazyce
- ukazuje, jak porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce

- nabádá žáky k využití osvojených dovedností k navázání kontaktu (internet – dopisování)
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k naslouchání druhým, k vhodné reakci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky navozováním aktivit, které mohou být vykonány ve dvojicích i skupinách
- navozuje situace, při kterých mohou žáci užít i mimojazykové prostředky řeči, učí je přemýšlet o vhodnosti jejich užití a způsobu a jejich důležitosti při komunikaci

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- navozuje situace, při kterých si žáci musí vyžádat nebo poskytnout pomoc
- navozuje situace, při kterých se žáci učí dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- učí žáky spolupracovat v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu
- rozvíjí u žáků schopnost sebekontroly
- zadává úkoly, aby žáci vnímali svůj pokrok
- spolu se žáky stanovuje kritéria pro hodnocení svých činností
- podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- vede žáky k plnění zadaných úkolů a zodpovědnosti
- nabádá žáky k respektu k tradicím a kulturnímu dědictví anglicky mluvících zemí
- učí žáky respektovat přesvědčení druhých, seznamováním se se způsobem života v anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní:

Učitel:

- zohledňuje rozdílné pracovní tempo i znalosti žáků
- napomáhá žákům při cestě ke správnému řešení
- učí žáky samostatně pracovat ses slovníky a příručkami
- motivuje je k využití anglického jazyka k získání informací z různých oblastí
- nabádá je k dodržování hygienických podmínek čtení a psaní, úklidu pracovního místa, dodržování pravidel stanovených skupinou
- podporuje u žáků schopnost přizpůsobení se pracovním podmínkám, změně pracovní skupiny, pracovního postupu a dalších podmínek

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět – Anglický jazyk jako 1. cizí jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - neurčité členy a/an - rozkazy - množné číslo - vazby There is.../There are... - sloveso být - přivlastňovací zájmena - Wh- otázky - sloveso mít - pozice zájmen ve větě - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý - pravidelná, nepravidelná slovesa - some / any - How much / How many - přídavná jména – stupňování - slovesa Have to, Going to <ul style="list-style-type: none"> - zásady verbální komunikace - komunikační chyby - dialog, komunikace ve ztížených podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování slovní zásoby – práce na PC, s pracovními listy, doplňování - samostatná práce - kolektivní a skupinová práce - výklad - procvičování gramatických jevů – obměňování vět, tvoření vět, doplňování, překlad, práce na PC - ústní cvičení – vyprávění - domácí úkoly - didaktické hry - využívání názorných a obrazových pomůcek <p>Etická výchova</p> <p>Průřezová témata OSV – specifické komunikační dovednosti</p> <p>Průřezová témata OS – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, Multikulturní výchova: multikulturalita Environmentální výchova: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Mezipředmětové</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
		vazby M – číslovky Z – svět Př – zvířata a lidé Projekty - já a moje rodina - moje škola