

# NĚMECKÝ JAZYK

## charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk jako cizí jazyk se řadí do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Spolu s anglickým jazykem poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.

Německý jazyk se vyučuje ve školním roce 2009/2010 v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodin týdně. Postupně je nahrazován jazykem anglickým, od roku 2013/2014 se už nebude vyučovat jako první cizí jazyk.

Předmět se vyučuje ve třídách, kde se žáci věnují práci s textem, poslechovým cvičením nebo v učebnách vybavených počítači, kde žáci procvičují gramatiku a slovní zásobu s využitím výukových programů a možností internetu.

Cílem předmětu je získání základních schopností a dovedností komunikovat v cizím jazykovém prostředí, dorozumění v běžných každodenních situacích, číst s porozuměním jednoduché texty, umět naslouchat i seznámit se s realitami německy mluvících zemí, poskytnout žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1, A2-B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Do vyučovacího předmětu byla zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (tématický okruh: rozvoj schopností a poznávání), Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (tématický okruh: Evropa a svět nás zajímá) a Multikulturní výchova (tématický okruh: multikulturalita) a Mediální výchova (tématický okruh: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu).

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení:

Učitel:

- nabádá žáky k učení slovíček a jejich přiřazování k probíraným tématům
- umožňuje samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v německém jazyce (slovníky, internet apod.)
- využívá různé způsoby zjišťování pokroku žáků
- podporuje u žáků ochotu a snahu k dalšímu studiu německého jazyka pro další život vhodnou motivací, poukazuje na využití německého jazyka v praktickém životě (blízkost státních hranic s Rakouskem)
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- učí žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
- učí žáky klást vhodné otázky
- motivuje žáky k vyhledávání informací, hledání vhodných řešení, práci se slovníkem dvojjazyčným
- nabádá žáky k vytrvalé práci, dokud není nalezeno řešení, pochopení smyslu, překonání překážek

#### Kompetence komunikativní:

Učitel:

- učí žáky porozumět přiměřenému sdělení v německém jazyce
- ukazuje, jak zformulovat jednoduché myšlenky v německém jazyce
- podporuje u žáků ochotu konverzovat v cizím jazyce
- ukazuje, jak porozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce

- nabádá žáky k využití osvojených dovedností k navázání kontaktu (internet – dopisování)
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k naslouchání druhým, k vhodné reakci
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky navozováním aktivit, které mohou být vykonány ve dvojicích i skupinách
- navozuje situace, při kterých mohou žáci užít i mimojazykové prostředky řeči, učí je přemýšlet o vhodnosti jejich užití a způsobu a jejich důležitosti při komunikaci

#### Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- navozuje situace, při kterých si žáci musí vyžádat nebo poskytnout pomoc
- navozuje situace, při kterých se žáci učí dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
- rozvíjí u žáků schopnost sebekontroly
- zadává úkoly, aby žáci vnímali svůj pokrok
- spolu se žáky stanovuje kritéria pro hodnocení svých činností
- podněcuje žáky k argumentaci

#### Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky se zvyky v německy mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- vede žáky k plnění zadaných úkolů a zodpovědnosti
- učí žáky respektovat přesvědčení druhých, seznamováním se se způsobem života v německy mluvících zemích

#### Kompetence pracovní:

Učitel:

- zohledňuje rozdílné pracovní tempo i znalosti žáků
- napomáhá žákům při cestě ke správnému řešení
- učí žáky samostatně pracovat se s slovníky a příručkami
- nabádá je k dodržování hygienických podmínek čtení a psaní, úklidu pracovního místa, dodržování pravidel stanovených skupinou
- podporuje u žáků schopnost přizpůsobení se pracovním podmínkám, změně pracovní skupiny, pracovního postupu a dalších podmínek

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět – Německý jazyk**

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte a foneticky správně vyslovuje texty v učebnici a autentické texty týkající se školy, zvířat, narozenin, rozvržení volného času</li> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům učitele, reaguje na ně</li> <li>▪ rozumí pokynům cvičení a úkolům v učebnici</li> <li>▪ rozumí obsahu textů</li> <li>▪ v učebnici, jednoduchým autentickým textům týkajících se probíraných témat</li> <li>▪ porozumí otázce a odpověď vyhledá v textu</li> <li>▪ při vyhledávání neznámých výrazů používá slovník v učebnici nebo dvojjazyčný slovník</li> <li>▪ píše písmena odlišná od české abecedy (písma)</li> <li>▪ zná rozdíl mezi určitými a neurčitými členy, zná osobní zájmena</li> <li>▪ užívá správné tvary sloves mít a být v přítomném čase</li> <li>▪ tvoří slovosledně správně věty oznamovací, otázky, věty záporné a rozkazovací</li> <li>▪ skloňuje přivlastňovací zájmena a určité a neurčité členy</li> <li>▪ počítá do 100 000 000</li> <li>▪ užívá sloveso mögen, können, müssen, dürfen, wollen, wissen</li> <li>▪ užívá správné tvary préterita u sloves být a mít</li> <li>▪ používá a rozumí slovesným tvarům v perfektu</li> <li>▪ komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>	<p><b>Tématické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ škola, třída</li> <li>▪ zvířata, zvěrolékař</li> <li>▪ volný čas, koníčky, narozeniny</li> </ul> <p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přítomný čas sein a haben</li> <li>▪ způsobová slovesa müssen, können, wollen, dürfen, mögen, wissen</li> <li>▪ rozkaz</li> <li>▪ číslovky do 1.000.000</li> <li>▪ množné číslo, dativ v množném čísle</li> <li>▪ perfektum</li> <li>▪ osobní a vztažná zájmena a jejich skloňování</li> </ul> <p><b>Komunikace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevřená komunikace-úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</li> <li>• aktivní naslouchání-cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</li> </ul>	<p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení textů, práce s knihou</li> <li>▪ samostatná práce</li> <li>▪ práce ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>▪ vyhledávací čtení</li> <li>▪ práce se slovníkem</li> <li>▪ vytváření vlastního slovníku</li> <li>▪ poslech audio nahrávek</li> <li>▪ opakování podle poslechu, napodobování intonace a výslovnosti</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MKV – lidské vztahy</li> <li>▪ VDO – občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Mezipředmětové vazby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z – práce s mapou</li> <li>▪ Čj – slovosled, popis osoby</li> <li>▪ M – číslovky</li> <li>▪ Ov – život ve škole, domov</li> <li>Rv – život v rodině a mimo ni, kamarádství</li> </ul> <p><b>Formy a metody práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičování slovní zásoby – práce na PC, s pracovními listy, doplňování</li> <li>▪ samostatná práce</li> <li>▪ kolektivní a skupinová práce</li> <li>▪ výklad</li> <li>▪ procvičování gramatických jevů – obměňování vět, tvoření vět, doplňování, překlad, práce na PC</li> <li>▪ vlastní tvůrčí psaní</li> <li>▪ domácí úkoly</li> <li>▪ didaktické hry</li> <li>▪ využívání názorných a obrazových pomůcek</li> </ul> <p><b>Projekt ZVÍŘATA, etická výchova</b></p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy