

# DĚJEPIS

## charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států,...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

**OSV** – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita,...

**VDO** – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,...

**EV** – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů,...

**MKV** – sblížení a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita,...

**EGS** – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce,...

**MDV** – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika,...

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT,AV technika, )
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskusi
- vede žáky k věcnému argumentování
- vede žáky k práci s různými typy textů
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní
- a účinnou komunikaci s okolním světem

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

#### Kompetence občanské

Učitel:

- reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**  
**Vyučovací předmět – Dějepis, Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty
<p>-osvojí si práci s časovou přímkou            -osvojí si základní periodizaci dějin            -dokáže pracovat s pojmy prostor,čas            -uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti            -pojmenuje instituce,kde jsou shromažďovány</p> <p>-rozpozná vývojová stadia člověka            -sezná se se způsoby obživy a soužití lidí</p> <p>-pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství            -pochopí podmínky vzniku řemesel</p> <p>-pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</p> <p>-uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa</p> <p>-pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států            -sezná se s podstatou společenského uspořádání            -sezná se s projevy náboženských představ</p> <p>-pochopí podstatu antické demokracie            -chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury            -uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých            -uvědomí si prolínání kulturních vlivů            - analyzuje etické aspekty různých životních situací</p> <p>-učí se chápat formy státní moci            -uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států            -získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin            -popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše            -dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky            -uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</p>	<p><b>Pravěk</b> – úvod do učiva            Význam zkoumání dějin            Získávání informací o dějinách            Historické prameny</p> <p><b>Starší doba kamenná</b>            -způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p> <p><b>Mladší doba kamenná</b>            - způsob života a obživy            -počátky řemesel</p> <p><b>Doba kovů</b>            -rozvoj řemesel a obchodu            -zánik rodové společnosti</p> <p><b>Naše země v období pravěku</b></p> <p><b>Starověk</b>            Oblasti starověkého východu            -charakteristické rysy oblasti            -vývoj společnosti            -náboženské představy            -počátek písma a kultury            -přínos starověkých civilizací</p> <p><b>Řecko</b>            -kořeny řecké civilizace            -archaické a klasické období            -Makedonie            -helénismus            - prosociálnost v multikulturním prostředí            - tolerance k lidem s jiným názorem</p> <p><b>Řím</b>            -království            -republika            -císařství            -počátky křesťanství            -římská kultura            -rozpad římské říše            -naše země v době římské</p>	<p>Z- světové strany,světa díly            Vv- pravěké malby,pojmy  <b>OSV</b>- komunikace,soc. dovednosti,mezilidské vztahy,kooperace,řešení problémů  <b>EV</b>- člověk a příroda</p> <p>Z- zemědělské oblasti  <b>OSV</b> – kreativita- výroba keramiky</p> <p>Z – orientace v mapě  <b>projekt:</b>Keltové na našem území</p> <p><b>EV</b>-příroda a první civilizace  <b>projekt:</b> Vznik a vývoj písma</p> <p>Vv- řecké umění - stavitelství, sochařství, malířství            Čj-lit.- eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>Etická výchova</p> <p><b>VDO</b>- demokracie, despotie, tyranie  <b>MKV</b>- sblížení a prolínání kulturních vlivů v období helénismu</p> <p>Vv- římské umění – stavitelství, sochařství, malířství            Čj-lit.- římské báje            Čj-sloh- mluvní cvičení, řečnictví  <b>VDO</b>- občanská práva  <b>EGS</b>- integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy</p>



