

Anglický jazyk

charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk patří spolu s českým jazykem a literaturou a dalším cizím jazykem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úkolem této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Předmět anglický jazyk je vyučován na 1. stupni ZŠ od 3. ročníku. Je kladen důraz na seznámení s jiným než mateřským jazykem a k probuzení zájmu o cizí jazyk. Převládající formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Předmět se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení potřebných jazykových znalostí k aktivní komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty, hovořit o jednoduchých tématech, věnovat pozornost poslechu. Žáci se také seznamují s realitami anglicky mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede k aktivnímu zájmu o cizí jazyk
- pomáhá žákům objevovat propojenost probraných témat a jazykových jevů
- učí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k porozumění obsahu jednoduchých textů v učebnicích
- učí vyhledávat v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- pomáhá odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- motivuje žáky k získávání základní slovní zásoby a k jejímu rozšiřování
- učí samostatnému vedení jednoduchého rozhovoru, naslouchání promluv druhých lidí a reagovat na ně
- žáky vede k vyžádání jednoduché informace
- procvičuje umění zformulovat nejzákladnější myšlenky anglicky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- nabádá k práci ve skupinách a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učí spolupracovat v anglicky hovořící skupině a podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- vede žáky k chápání nutnosti spolupráce s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje od žáků respektování druhých lidí

- umožňuje získání představy o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích
- porovnává se žáky tyto tradice s našimi

Kompetence pracovní:

Učitel:

- motivuje k samostatné práci při tvorbě projektů

Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové komunikace
Vyučovací předmět – Anglický jazyk

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojuje do konverzace jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - užití vazby I like/I don't like (mám/nemám rád), zájmena this/these (tento/tyto), popis rodiny - sloveso have got (mít), stupňování přídavných jmen - sloveso I can/can't (umím/neumím), otázka - slovní zásoba (školní potřeby, počasí) - vazba a lot of (mnoho), můj dům - řadové číslovky - sloveso must (musit) - vyjádření časových údajů, názvy nemocí - vazba I would like (rád bych), neurčitý člen a/an - názvy jídel, popis lidského těla - předložky for, about (pro, o), televizní program - předložky in, on, at (v, na, u), osobní zájmena, zaměstnání - vazba how many/how much (kolik), názvy zvířat - vyjádření budoucnosti-I will/won't (budu/nebudu), školní předměty, názvy dnů v týdnu, měsíců - vyjádření minulosti-I was/we were (byl/nebyli), I had/didn't have (měl/neměl) - pravidelná a nepravidelná slovesa, nakupování - verbální komunikace, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách - cíle, zásady a nácvik aktivního naslouchání - základní informace o anglicky mluvících zemích (Velká Británie, Spojené státy americké) <p>☐ zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve třídě -v lavicích, u klavíru - práce ve dvojicích, ve skupinách - řízený rozhovor - práce s pomůckami vlastními i školními - didaktické hry a soutěže - samostatná práce - práce s didaktickou technikou - práce s učebnicí, prac.sešitem a prac.listy <p>Průřezová témata OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj VMG – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Mezipředmětové vazby M – celá čísla HV – zpěv, dýchání ČJ – srozumitelná řeč, výslovnost, gramatické názvosloví</p> <p>Etická výchova</p> <p>Projekty</p> <ul style="list-style-type: none"> - napsání dopisu rodilému mluvčímu - vytvoření jmenovky - tvoření přáníček k různým příležitostem

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PSANÍ</p> <p>- napíše krátký text a odpověď na sdělení; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</p> <p>- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</p>	<p>zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><input type="checkbox"/> slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><input type="checkbox"/> tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</p>	