

# Anglický jazyk

## charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk patří spolu s českým jazykem a literaturou a dalším cizím jazykem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úkolem této vzdělávací oblasti je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa.

Předmět anglický jazyk je vyučován na 1. stupni ZŠ od 3. ročníku. Je kladen důraz na seznámení s jiným než mateřským jazykem a k probuzení zájmu o cizí jazyk. Převládající formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, dvojicích, rozhovory, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

Předmět se vyučuje ve 3., 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně.

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení potřebných jazykových znalostí k aktivní komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích, získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty, hovořit o jednoduchých tématech, věnovat pozornost poslechu. Žáci se také seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení:

Učitel:

- vede k aktivnímu zájmu o cizí jazyk
- pomáhá žákům objevovat propojenost probraných témat a jazykových jevů
- učí samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

#### Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k porozumění obsahu jednoduchých textů v učebnicích
- učí vyhledávat v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- pomáhá odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

#### Kompetence komunikativní:

Učitel:

- motivuje žáky k získávání základní slovní zásoby a k jejímu rozšiřování
- učí samostatnému vedení jednoduchého rozhovoru, naslouchání promluv druhých lidí a reagovat na ně
- žáky vede k vyžádání jednoduché informace
- procvičuje umění zformulovat nejzákladnější myšlenky anglicky

#### Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- nabádá k práci ve skupinách a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- učí spolupracovat v anglicky hovořící skupině a podílet se na příjemné atmosféře v týmu
- vede žáky k chápání nutnosti spolupráce s druhými při řešení daného úkolu

#### Kompetence občanské:

Učitel:

- vyžaduje od žáků respektování druhých lidí
- umožňuje získání představy o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích
- porovnává se žáky tyto tradice s našimi

### Kompetence pracovní:

Učitel:

- motivuje k samostatné práci při tvorbě projektů

### Kompetence digitální:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové komunikace**  
**Vyučovací předmět – Anglický jazyk**

Ročník: 4.

| Výstup   | Učivo   | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty  |
|--|---|--|
| <p><b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b><br/> - rozumí jednoduchým pokynům a větám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně<br/> - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal<br/> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu<br/> – rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu<br/> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení<br/> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b><br/> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností<br/> - rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu<br/> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>MLUVENÍ</b><br/> - aktivně se zapojí do konverzace jednoduchých rozhovorů<br/> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat<br/> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> -vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřování slovní zásoby</li> <li>- základní mluvní aktivity</li> <li>- představení se</li> <li>- zpěv jednoduchých písniček se správnou intonací a výslovností</li> <li>- čtení a pamětný přednes přiměřeně náročných říkanek se správnou výslovností</li> <li>- hudba</li> <li>- slovesa like a can – věty oznamovací</li> <li>- sport</li> <li>- tvoření otázek se slovesem can</li> <li>- popis bytu, zaměření na předložky</li> <li>- jednoduché místnosti v bytu</li> <li>- zdraví</li> <li>- jednoduché rozkazy</li> <li>- moje město</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- sloveso moci</li> <li>- záporný tvar slovesa moci</li> <li>- prázdniny</li> <li>- tvoření přítomného času průběhového</li> <li>- Silvestr ve Velké Británii</li> <li>- počasí</li> <li>- vyjádření času, názvy školních předmětů</li> <li>- televizní pořady</li> <li>- aktivní naslouchání (cíle, výhody, zásady a nácvik slouchání)</li> <li>- využití volného času; přítomný čas jednoduchý</li> <li>- rozšíření slovní zásoby týkající se zvířat</li> <li>- tehdy a dnes; minulý čas průběhový</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><input type="checkbox"/> slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p><input type="checkbox"/> tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny),</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve třídě -v lavicích, u klavíru</li> <li>- práce ve dvojicích, ve skupinách</li> <li>- řízený rozhovor</li> <li>- práce s pomůckami vlastními i školními</li> <li>- didaktické hry a soutěže</li> <li>- samostatná práce</li> <li>- práce s didaktickou technikou</li> <li>- práce s učebnicí, prac.sešitem a prac.listy</li> </ul> <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSV – osobnostní rozvoj; sociální rozvoj<br/> MEG – Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>Mezipředmětové vazby</b><br/> M – celá čísla<br/> HV – zpěv, dýchání<br/> ČJ – srozumitelná řeč, výslovnost</p> <p>Etická výchova</p> <p><b>Projekty</b><br/> - tvorba vánočního kalendáře<br/> - výroba valentýnského práníčka<br/> - výroba omelety podle anglického receptu<br/> - předvedení pohádky Saint George and the Dragon</p> |

| Výstup  | Učivo  | Průřezová témata,<br>mezipředmětové vztahy,<br>projekty |
|---|--|---|
| <p>k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p>- napíše krátký text a odpověď na sdělení; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>- vede si elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou</p> <p>- napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</p> | <p>zvířata, příroda a, počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Interaktivní výukové materiály</p> <p>Práce s elektronickým slovníkem</p> <p>Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi</p> |   |