

PRVOUKA

charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obor Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět	v 1. a 2. ročníku ve 3. ročníku	2 hodiny týdně 3 hodiny týdně
---	------------------------------------	----------------------------------

Prvouka je koncipována jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Učivo není striktně rozděleno do jednotlivých ročníků a učitel sám vybírá a sestavuje ve shodě se svými pedagogickými záměry, svými zkušenostmi, případně používanými učebnicemi z konkrétních témat souvislý program vzdělávání.

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými předměty. Činnosti vyučování v prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými předměty se žáci vedou k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období se využívá co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

V prvouce se věnujeme:

- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění
- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů
- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky,..)
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti,..
- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce
- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)
- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)
- zdravotní výchově a znalosti lidského těla, denního režimu
- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)
- dopravní výchově
- seznámení se světem financí
- poskytování první pomoci
- bezpečnému chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
- problematice bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií

Cílové zaměření, klíčové kompetence oboru

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientace ve světě informací – časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby mohli dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- Učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel je učí věcně argumentovat
- učitel vede děti k sebehodnocení, prosazování a odůvodňování svých myšlenek

Kompetence občanské

- učitel utváří vede děti k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům
- motivuje žáky k aktivní činnosti při uplatňování vztahu k okolí
- motivuje žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět - Prvouka

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě bydliště a školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - utváří si správné pracovní návyky - dodržuje pravidla slušného chování - dokáže rozlišit nežádoucí formy chování - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - využívá elementárních znalostí o lidském těle a běžných nemocech - dodržuje zásady bezpečného chování tak,aby neohrožoval zdraví své a jiných - využívá časové údaje – roční období, dny v týdnu, hodina - časově zařazuje Vánoce a Velikonoce, svátky - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></p> <p>Domov Škola Osobní bezpečí</p> <p><u>CHOVÁNÍ LIDÍ</u></p> <p>Chování lidí Právo a spravedlnost Svět financí</p> <p><u>ZDRAVÍ A HYGIENA</u></p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava Osobní hygiena Dopravní výchova</p> <p><u>LIDSKÉ TĚLO</u></p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p><u>ČAS</u></p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Svátky a významné dny</p> <p><u>RODINA</u></p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy Zaměstnání, práce fyzická a duševní</p>	<p><u>Průřezová témata</u></p> <p>OSV – rozvoj schopn.poznávání</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MV – lidské vztahy</p> <p><u>Přesahy</u></p> <p>ČJ (1.roč.): Komunikační a slohová výchova Vv (1.roč.): Ilustrátoři děts.knihy Hv (1.roč.): Vokální činnosti</p> <p><u>Přesahy</u></p> <p>Tv (1.roč.): Sportovní a pohybové hry</p> <p><u>Přesahy</u></p> <p>Tv (1.roč.): Sportovní a pohybové hry Čj (1.roč.): komunikační a slohová výchova</p> <p>Hv (1.roč.): Poslechové činnosti Vv (1.roč.): Další výtvarné techniky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- rozlišuje domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p> <p>Čísla tísňových linek – praktické využití</p>	<p><u>ŽIVÁ PŘÍRODA</u></p> <p>Rostliny – v parku, v lese, v sadu, na poli, na zahradě</p> <p>Živočichové</p> <p>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	

